

# WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

w Szkole Podstawowej

im. A. Fiedlera w Rychwale

Zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83. poz. 562, z późn. zm.)

Zatwierdzony z dn. 27 stycznia 2009 r.  
(uchwała nr 11/2008/2009)

**RYCHWAŁ 2009**

## **I. Ocenianie**

1. Ocenianiu podlegają:
  - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
  - b) zachowanie ucznia.
  
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
  
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

## **II. Ocenianie wewnętrzne**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Ma ono na celu:
  - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
  
  - b) udzielanie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
  
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
  
  - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
  
  - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
  
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

ocenie wiadomości i umiejętności na podstawie opracowanych i przedstawionych przez nauczycieli Przedmiotowych Systemów Oceniania,

- b) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według ustalonej skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny,
- c) w procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym),
- d) ustalony szkolny system oceniania może podlegać zmianom,
- e) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- f) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- g) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wg skali z rozdziału VI pkt 9 i VII pkt 4,
- h) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- i) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### **III. Jawność ocen**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców ( prawnych opiekunów) o:
  - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Informacje dotyczące punktów a,b,c zawarte są w PSO i przedstawiane każdego roku uczniom na pierwszych zajęciach edukacyjnych a rodzicom na pierwszym spotkaniu.

- 2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, odbywa się to na pierwszych spotkaniach z wychowawcami oraz zebraniach z rodzicami.
- 3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia , jak i jego rodziców (prawnych opiekunów ). Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice ( prawni opiekunowie ) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
- 4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

#### **IV. Dostosowanie wymagań**

- 1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w punkcie 1, do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-

pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
4. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców ( prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni o których mowa w punkcie 1 , 2 zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie może nastąpić na podstawie tego orzeczenia. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.
5. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
8. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

## V. **Ocena bieżąca oraz klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna**

1. W szkole ocenie podlegają: wiedza, umiejętność oraz aktywność ucznia w zdobywaniu, stosowaniu i przetwarzaniu wiedzy oraz zachowanie ucznia.
2. Osiągnięcia uczniów są badane za pomocą:
  - testów,
  - sprawdzianów i prac klasowych,
  - zadań domowych,
  - kartkówek,
  - prac dodatkowych wykraczających poza program nauczania,
  - ustnych wypowiedzi,

- aktywności w czasie lekcji,
  - inwencji twórczej,
  - osiągnięć w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
3. Godzinne prace kontrolne (sprawdziany i prace klasowe)
    - muszą być zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem,
    - muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową i utrwalającą,
    - muszą być ocenione i omówione w terminie do dwóch tygodni.
  4. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone najwyżej trzy pisemne prace kontrolne / w ciągu dnia może odbyć się tylko jedna/.
  5. Kartkówka obejmująca wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji / lub zadanie domowe/ nie musi być zapowiadana.
  6. Nauczyciel może zawrzeć z uczniami umowę dotyczącą, warunków:
    - poprawy pisemnych prac kontrolnych,
    - nie przygotowania się do lekcji.
  7. Rodziców ( prawnych opiekunów) powiadamia się o zdobytych przez ucznia wynikach wpisem do zeszytu przedmiotowego, w razie konieczności telefonicznie lub listownie oraz na spotkaniach.
  8. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne z zachowania ustalają nauczyciele – wychowawcy, przy współudziale ucznia / wdrażanie do samooceny/.
  9. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
  10. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi.
  11. Klasyfikacja śródroczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego,

i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

12. Klasyfikacja roczna w klasach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z punktem 1, rozdział VII.
13. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.
14. Klasyfikacja roczna począwszy od klasy IV polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania według skali zgodnie z punktem 4, rozdział VII.
15. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy czwartej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z punktem 3, rozdział VII.
16. Przed rocznym, klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców / prawnych opiekunów/ o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania .  
O przewidywanych dla ucznia ocenach informuje się w terminie jednego miesiąca przed radą klasyfikacyjną .
17. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu

opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

18. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia. Roczna ocena klasyfikacyjna nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.
19. W klasie integracyjnej śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

## **VI. Skala ocen**

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

2. Bieżącej ocenie uczniów klas I- III służą następujące znaki odnotowywane w dzienniku lekcyjnym:

**W – wzorowo opanowane**  
**O – dobrze opanowane**  
**P – przeciętnie opanowane**  
**S – słabo opanowane**  
**N – nieopanowane**

Znakom tym odpowiadają kryteria dotyczące wiadomości i umiejętności z zakresu poszczególnych edukacji w klasach I, II i III.

### **KLASA I**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

##### **Mówienie i słuchanie:**

###### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń stosuje wielozdaniowe, logiczne, ciekawe wypowiedzi. Zachowuje poprawność językową. Prowadzi rozmowę na tematy wynikające z jego naturalnych potrzeb i zainteresowań. Ma bogaty zasób słów, tworzy krótkie opowiadania. Z zainteresowaniem i uwagą słucha wypowiedzi innych wyciągając logiczne wnioski.

###### **O – dobrze opanowane**

Uczeń logicznie wypowiada swoje myśli budując pojedyncze i rozwinięte zdania. Układa wielozdaniową wypowiedź zachowując poprawność językową. Słucha wypowiedzi innych wyciągając wnioski.

###### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń redaguje zrozumiałą, poprawną językowo, ale prostą w formie wypowiedź. Często wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Jego mowa jest nieco monotonna.

###### **S – słabo opanowane**

Uczeń ma trudności w wypowiedzianiu się. Najczęściej wypowiada się pojedynczymi wyrazami, posiada ubogi zasób słów. Popelnia błędy językowe. Wymaga wielokrotnych powtórzeń. Z trudem skupia się na wypowiedziach innych.

###### **N – nieopanowane**

Uczeń nie potrafi wypowiadać się na określony i swobodny temat. Ma kłopoty ze zrozumieniem sensu wypowiedzi innych. Popelnia liczne błędy językowe uniemożliwiające

zrozumienie treści jego wypowiedzi. Nie koncentruje się na słuchanym tekście.

#### **Czytanie z przygotowaniem i bez przygotowania:**

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń czyta opracowany tekst płynnie, wyraziście, poprawnie, w bardzo dobrym tempie, całymi zdaniami i wyrazami. Zwraca uwagę na znaki przestankowe. Zachowuje właściwą intonację. Rozumie czytany tekst, prawidłowo odpowiada na pytania związane z tekstem.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń czyta opracowany tekst poprawnie, wyrazami, trudniejsze słowa sylabami, w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka. Zazwyczaj zachowuje właściwą intonację. Rozumie czytany tekst.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń czyta tekst sylabami, krótkimi wyrazami (dłuższe trudniejsze wyrazy - głoskami). Dokonuje analizy i syntezy słuchowej, rozumie czytany tekst.

##### **S – słabo opanowane**

Uczeń czyta głoskami, popełnia błędy polegające na nieprawidłowym odczytywaniu poznanych liter, opuszczaniu liter, sylab, zniekształcaniu brzmienia wyrazów, przestawianiu ich w szyku. Zwykle nie zachowuje właściwej intonacji. Z trudem udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Rozumie proste zdania, wyrazy.

##### **N – nieopanowane**

Uczeń nie opanował umiejętności czytania. Popełnia liczne błędy, nie rozumie czytanego tekstu.

#### **Czytanie ze zrozumieniem:**

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń doskonale zna przeczytany tekst. Rozumie zależności pomiędzy poszczególnymi zdarzeniami, potrafi odpowiedzieć na każde pytanie (nawet szczegółowe).

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń zapamiętuje najważniejsze wydarzenia i rozumie zależności między nimi.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń częściowo przyswaja przeczytany tekst, potrafi odpowiedzieć, na niektóre pytania.

##### **S – słabo opanowane**

Uczeń ma duże problemy ze zrozumieniem tekstu, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie.

##### **N – nieopanowane**

Uczeń nie rozumie przeczytanego tekstu i nie potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytanie.

#### **Pisanie:**

##### *Strona graficzna*

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń zachowuje właściwy kształt, proporcje, łączenia i pochyłość pisma. Pisze płynnie, poprawnie łączy litery, utrzymuje pismo we właściwych linijkach.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń stara się pisać zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Litery i wyrazy zwykle mieszczą się w liniaturze i są zapisywane we właściwych miejscach.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Uczniowi zdarza się niepoprawnie odtworzyć kształt znanych liter i ich połączeń, myli linijki, pisze niezbyt płynnie.

##### **S – słabo opanowane**

Uczeń nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Myli znaki graficzne liter. Pismo jest nieproporcjonalne, chwiejne, litery nie mieszczą się w liniaturze lub są zapisane w złym miejscu.

##### **N – nieopanowane**

Uczeń nie pamięta, myli lub źle zapisuje poznane litery. Nie potrafi ich łączyć w wyrazy, nie utrzymuje pisma w liniaturze, pismo staje się nieczytelne. Nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

##### *Przepisywanie*

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń samodzielnie bezbłędnie przepisuje wyrazy, zdania i krótkie teksty, zarówno drukowane, jak i pisane, z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, właściwych proporcji i połączeń.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania. Przepisując zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, mieści się w liniaturze.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń w czasie przepisywania popełnia nieliczne błędy ortograficzne i graficzne, czasem myli litery drukowane z pisanymi. Nie zawsze zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń.

**S – słabo opanowane**

Uczeń w czasie przepisywania popełnia błędy ortograficzne, graficzne, myli litery drukowane z pisanymi, myli liniaturę. Tylko z pomocą nauczyciela dokonuje korekty popełnianych błędów.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie potrafi przepisać wyrazów i zdań. Pisząc nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Popełnia różnorodne błędy odwzorowując tekst litera po literze. Myli liniaturę, gubi litery itp.

*Pisanie z pamięci i ze słuchu:***W – wzorowo opanowane**

Uczeń bezbłędnie i poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie zdania. Zwraca uwagę na poprawność ortograficzną, czasem jednak popełnia drobne błędy w pisowni: brak kropek, kresek, haczyków itp.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń stara się pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie zdania, ale popełnia błędy ortograficzne i graficzne.

**S – słabo opanowane**

Uczeń pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy. Popełnia liczne błędy ortograficzne, graficzne, wymaga wielokrotnych powtórzeń i utrwalania wyrazów pisanych z pamięci.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie potrafi napisać z pamięci prostych wyrazów, popełnia błędy. Nawet z pomocą nauczyciela nie dokonuje ich korekty.

**Znajomość lektur:****W – wzorowo opanowane**

Uczeń doskonale zna treść omawianej lektury i drobne szczegóły. Potrafi samodzielnie wykonać metryczkę książki, jest aktywnym czytelnikiem.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń zna treść omawianej lektury, pamięta najważniejsze wydarzenia, umie wskazać autora i tytuł.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń zna fragmenty lektury, pamięta niektóre wydarzenia.

**S – słabo opanowane**

Uczeń niewiele potrafi powiedzieć na temat przeczytanego fragmentu lektury.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie zapoznał się z treścią lektury, nie potrafi nic powiedzieć na jej temat.

**Recytacja:****W – wzorowo opanowane**

Uczeń bezbłędnie recytuje wiersze z pamięci, interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji tempa i pauz.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wygłaszając wiersze z pamięci, popełnia nieliczne błędy.

**S – słabo opanowane**

Uczeń wygłasza krótkie wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela, popełnia pomyłki.

**N – nieopanowane**

Uczeń ma duże kłopoty z zapamiętywaniem krótkich tekstów, nie podejmuje próby nauki wierszy na pamięć.

#### **Pisemne formy wypowiedzi:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń potrafi samodzielnie zredagować wielozdaniową wypowiedź, życzenia, list, zaproszenie.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń aktywnie uczestniczy w redagowaniu wielozdaniowych wypowiedzi, listów, życzeń, zaproszeń.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń bierze udział w redagowaniu wypowiedzi pisemnych, korzystając ze słownictwa zgromadzonego przez nauczyciela.

**S – słabo opanowane**

Uczeń włącza się do pracy przy układaniu tekstów wyłącznie na polecenie nauczyciela.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie uczestniczy w redagowaniu wypowiedzi pisemnych.

#### **Gramatyka:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń rozpoznaje w tekście rzeczowniki i czasowniki, określa ich liczbę, samodzielnie podaje przykłady. Rozpoznaje rodzaje zdań i samodzielnie je układa. Stosuje równoważniki zdań, rozwija zdania pojedyncze.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki w zbiorze wyrazów, podaje własne przykłady. Potrafi rozpoznać samogłoski, spółgłoski. Dzieli wyraz na sylaby, głoski i litery. Zna kolejność liter w alfabecie. Rozpoznaje rodzaje zdań.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń dzieli proste wyrazy na głoski, litery, sylaby. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Popełnia błędy w rozróżnianiu samogłosek i spółgłosek. Spośród zbioru rzeczowników potrafi wyodrębnić nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy i określić ich liczbę. Rozpoznaje czasowniki w zbiorze różnych wyrazów.

**S – słabo opanowane**

Uczeń dzieli wyraz na głoski, sylaby i litery z pomocą nauczyciela. Próbuje różnicować samogłoski i spółgłoski. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie rozpoznaje rzeczowników i czasowników, nie wyróżnia głosek, sylab, liter. Nie różnicuje samogłosek i spółgłosek.

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

#### **Liczby w zakresie stu:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń zapisuje liczby z wyodrębnieniem cyfry dziesiątek i jedności, zna zapis cyfrowy do 100. Ma w pełni ukształtowane pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Bezbłędnie porównuje wartości liczbowe w poznanym zakresie.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń ma ukształtowane pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Zwykle poprawnie zapisuje i odczytuje liczby do 20. Potrafi przedstawić liczby w postaci sumy dziesiątek i jedności.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń popełnia nieliczne błędy w zapisie i podczas porównywania wartości liczbowych w poznanym zakresie.

**S – słabo opanowane**

Uczeń myli i niepoprawnie zapisuje niektóre poznane cyfry i liczby.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie zapisuje, nie porównuje liczb w poznanym zakresie.

#### **Sprawność rachunkowa:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń samodzielnie, poprawnie, biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez i z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Poprawnie

zapisuje formułę matematyczną poznanych działań matematycznych. Umie zastosować prawo przemienności dodawania w zakresie 100. Rozumie istotę mnożenia i dzielenia w zakresie 20.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego i z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Wykonuje dodawanie i odejmowanie typu  $20+10$ ,  $30-10$ ,  $30+4$ ,  $34-4$ . Zapisuje formułę matematyczną. Porównuje sumy i różnice. Mnoży i dzieli w zakresie 20.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń rozumie działania i wykonuje je. Popelnia jednak błędy lub działa tylko na konkretach w opracowanym zakresie.

**S – słabo opanowane**

Uczeń wykonuje działania w opracowanym zakresie tylko z pomocą nauczyciela, używając konkretów. Myli znaki działań matematycznych, ma kłopoty z zapisem formuły matematycznej.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie potrafi wykonać w pamięci, ani z użyciem konkretów obliczeń w poznawanych zakresach. Nie zapisuje formuły matematycznej.

**Rozwiązywanie zadań tekstowych:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje zadania złożone. Układa treść do prostych sytuacji życiowych, zapisów liczbowych, rysunków i schematów. Poprawnie zapisuje formułę matematyczną i odnajduje błąd w rozwiązaniu.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń samodzielnie i poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Poprawnie układa treść zadania do sytuacji życiowej, formuły matematycznej lub rysunku.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń z pomocą nauczyciela rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe.

**S – słabo opanowane**

Uczeń z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązać proste zadania tekstowe. Ma kłopot z zapisem formuły matematycznej i ułożeniem treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie rozwiązuje i nie układa prostych zadań tekstowych, nawet z pomocą nauczyciela.

**Geometria:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Rysuje i układa kształty figur. Porównuje długości boków figur za pomocą linijki.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Rysuje i układa kształty figur za pomocą szablonów. Porównuje długości boków figur przez ich przykładania do siebie.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur na płaszczyźnie. Odrysowuje od szablonów kształty figur.

**S – słabo opanowane**

Uczeń rozpoznaje kształty podstawowych figur na płaszczyźnie przy pomocy nauczyciela. Odrysowuje na szablonach kształty figur.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie rozpoznaje wszystkich poznanych kształtów figur.

**Umiejętności praktyczne:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń rozumie, nazywa i stosuje jednostki długości (m, cm), masy (kg, dag) i pojemności (litr) oraz sprawnie je

zamienia, mniejsze na większe i odwrotnie. Zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność. Odczytuje godziny na zegarze (pełne, połowy, minuty). Wykonuje obliczenia związane z liczeniem pieniędzy w zakresie 100zł.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń rozumie, nazywa i stosuje jednostki długości, masy i pojemności. Zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność. Odczytuje godziny na zegarze (pełne, połowy). Wykonuje proste obliczenia związane z liczeniem pieniędzy.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń nazywa jednostki długości, masy i pojemności. Zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność. Odczytuje pełne godziny na zegarze. Rozróżnia monety i banknoty.

**S – słabo opanowane**

Uczeń zna niektóre jednostki długości, masy i pojemności. Zna nazwy dni tygodnia. Nie odczytuje wszystkich pełnych godzin na zegarze. Rozróżnia niektóre pieniądze.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie zna jednostek długości, masy i pojemności, nazw dni tygodnia, pieniędzy i nie zna się na zegarze.

## EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń posiada pełne wiadomości i umiejętności w zakresie omawianego zagadnienia. Wzorowo i systematycznie organizuje prace. Swobodnie operuje posiadaną wiedzą i umiejętnościami. Często prezentuje wiedzę pochodzącą z innych źródeł.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, potrafi samodzielnie zastosować je w codziennej pracy na lekcji.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń posiada nieznaczne braki w zakresie omawianych zagadnień. Wymaga pomocy nauczyciela przy stosowaniu wiedzy w pracy na lekcji.

**S – słabo opanowane**

Uczeń ma wyraźne braki w opanowaniu podstawowych umiejętności. Pracuje na lekcji przy wydatnej pomocy nauczyciela.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie osiąga podstawowej wiedzy i umiejętności. Nie przejawia też żadnej własnej aktywności, aby ją zdobyć.

## EDUKACJA ARTYSTYCZNO – TECHNICZNA

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń prace plastyczne i techniczne wykonuje starannie i estetycznie. Często wyróżniają się one oryginalnością rozwiązań artystycznych. Bardzo dobrze zna słowa poznanych piosenek, śpiewa je indywidualnie i w grupie. Samodzielnie tworzy rytmy i melodie. Improvizuje na różnych instrumentach. Słucha muzyki z zainteresowaniem i skupieniem. Swobodnie operuje zdobytą wiedzą muzyczną.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń prace plastyczne i techniczne wykonuje zgodnie z podanym tematem, zaproponowaną techniką, podanym planem pracy. Prace te są wykonane estetycznie, dokładnie. Dobrze zna słowa poznanych piosenek, śpiewa je indywidualnie i zbiorowo. Prawidłowo odtwarza podane rytmy i melodie.

**P – przeciętnie**

Uczeń wykonuje prace plastyczne i techniczne nie zawsze zgodnie z zaproponowanym tematem, podanym planem pracy. Wykonuje je czasami z drobnymi usterkami, niekiedy mało dokładnie i niezbyt estetycznie. Nie zna wszystkich słów poznanych piosenek.

**S – słabo opanowane**

Uczeń wykonuje prace plastyczne i techniczne niechętnie i niestarannie. Są one ubogie w szczegóły, mało kolorowe i wykonywane niezgodnie z zaproponowanym tematem. Zna tylko krótkie fragmenty poznanych piosenek i niechętnie je śpiewa.

**N – nieopanowane**

Uczeń wykonuje prace bardzo ubogie i nieestetyczne, są one najczęściej zniszczone, pogniecione, podarte, nie dokończają ich. Zupełnie nie zna słów piosenek i nie śpiewa ich.

## EDUKACJA RUCHOWA

### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zgodnie z poleceniami. Jego ruchy są skoordynowane, precyzyjne, zręczne. Chętnie i zgodnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych. Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie całych zajęć.

### **O – dobrze opanowane**

Uczeń ćwiczenia gimnastyczne wykonuje prawidłowo, z widocznym wkładem pracy i dużym zaangażowaniem w ich wykonanie. Zgodnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach.

### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wykonuje ćwiczenia gimnastyczne nie zawsze dokładnie, z małym zaangażowaniem. Ruchy nie zawsze są skoordynowane i precyzyjne.

### **S – słabo opanowane**

Uczeń niechętnie bierze udział w zabawach i grach sportowych, ćwiczeniach gimnastycznych. Nie zawsze przestrzega przepisów i reguł w czasie gier i ćwiczeń.

### **N – nieopanowane**

Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń. Nie bierze udziału w zabawach ruchowych.

## KLASA II

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

### **Mówienie i słuchanie:**

#### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń chętnie zabiera głos na każdy temat. Posiada duży zasób słownictwa. Wypowiada się logicznie w formie zdań rozwiniętych. Wypowiedzi są komunikatywne, uporządkowane, poprawne gramatycznie i stylistycznie. Uczestniczy aktywnie w dyskusji, prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić. Potrafi zainteresować nauczyciela i kolegów swoimi wypowiedziami.

#### **O – dobrze opanowane**

Uczeń wypowiada się logicznie zdaniami poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym. Stosuje w wypowiedziach nowo poznane wyrazy i zwroty. Posiada zasób słów na poziomie wieku. Aktywnie uczestniczy w dyskusji. Prawidłowo formułuje pytania i odpowiedzi w związku z omawianym tematem.

#### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wypowiada się w formie krótkich zdań pojedynczych lub wyrazami. Wypowiedzi nie zawsze są poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Wymagają korekty, ukierunkowania, dodatkowych pytań. Rzadko bierze udział w dyskusji. Wypowiada się spontanicznie.

#### **S – słabo opanowane**

Uczeń ma kłopoty z formułowaniem myśli w formie zdań. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Ma ubogi zasób słów. Zazwyczaj nie bierze udziału w dyskusji.

#### **N – nieopanowane**

Uczeń nie wypowiada się spontanicznie, ani wtedy, kiedy jest poproszony do odpowiedzi. Nie rozumie treści zadawanych pytań. Ma duże problemy z formułowaniem myśli w formie zdań. Ma ubogi zasób słów.

### **Czytanie z przygotowaniem i bez przygotowania:**

#### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń czyta płynnie zdaniami z ekspresją (zmiana siły tempa, tonu głosu, zachowując pauzy logiczne i gramatyczne) we właściwym tempie. Rozumie tekst czytany głośno i po cichu. Swoim czytaniem potrafi zaciekać innych. Prawidłowo czyta z podziałem na role.

#### **O – dobrze opanowane**

Uczeń czyta płynnie, zdaniami i wyrazami we właściwym tempie. Zachowuje pauzy logiczne i gramatyczne. Rozumie czytany tekst.

#### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń czyta techniką mieszaną: sylabami, wyrazami i zdaniami. Wykazuje małą czujność na znaki interpunkcyjne. Czyta w wolnym tempie. W odczytywanym tekście pojawiają się drobne błędy. Nie zachowuje właściwej intonacji.

#### **S – słabo opanowane**

Uczeń bardzo wolno odczytuje wyrazy, czyta głoskami, zniekształca, „połyka” końcówki lub odgaduje wyrazy. Nie zwraca uwagi na znaki przestankowe.

**N – nieopanowane**

Uczeń niechętnie podejmuje próby czytania, ponieważ potrafi tylko czytać głoskami wyrazy. Często odmawia czytania.

**Rozumienie czytanego tekstu:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń doskonale zna przeczytany tekst, potrafi odpowiedzieć na każde pytanie nawet szczegółowe. Rozróżnia formy czytanych tekstów.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń rozumie zależności zachodzące pomiędzy poszczególnymi zdarzeniami. Wyszukuje z tekstach fragmenty na określony temat.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń zapamiętuje najważniejsze wydarzenia. Określa nastrój utworu. Rozpoznaje przedmioty na podstawie ich opisu.

**S – słabo opanowane**

Uczeń częściowo przyswaja przeczytany tekst, potrafi odpowiedzieć, na niektóre pytania.

**N – nieopanowane**

Uczeń ma duże problemy, nie rozumie czytanego tekstu, nie potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania.

**Pisanie:**

*Strona graficzna*

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń zachowuje właściwy kształt, proporcje, łączenia i pochyłość pisma. Píše płynnie, poprawnie łączy litery, utrzymuje pismo we właściwych liniijkach.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń stara się pisać zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Litery i wyrazy zwykle mieszczą się w liniaturze i są zapisywane we właściwych miejscach.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczniowi zdarza się niepoprawnie odtworzyć kształt niektórych liter i ich połączeń, czasami myli liniijki, pisze niezbyt płynnie.

**S – słabo opanowane**

Uczeń pisząc nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli znaki graficzne liter, pismo jest nieproporcjonalne, chwiejne, litery nie mieszczą się w liniaturze lub są zapisane w złym miejscu.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie pamięta, myli lub źle zapisuje poznane litery, nie potrafi ich łączyć w wyrazy, nie utrzymuje pisma w liniaturze, pismo staje się nieczytelne. Nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

*Przepisywanie*

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń samodzielnie bezbłędnie przepisuje wyrazy, zdania i krótkie teksty, zarówno drukowane, jak i pisane, z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, właściwych proporcji i połączeń.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania; przepisując zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, mieści się w liniaturze.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń w czasie przepisywania popełnia nieliczne błędy ortograficzne i graficzne, czasem myli litery drukowane z pisanymi; nie zawsze zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń.

**S – słabo opanowane**

Uczeń w czasie przepisywania popełnia błędy ortograficzne, graficzne, myli litery drukowane z pisanymi, myli liniaturę; tylko z pomocą nauczyciela dokonuje korekty popełnianych błędów.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie potrafi przepisać wyrazów i zdań; pisząc nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń; popełnia różnorodne błędy odwzorowując tekst litera po literze; myli liniaturę, gubi litery itp.

#### *Pisanie z pamięci i ze słuchu*

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń poprawnie pisze z pamięci wyrazy i zdania. Zna i stosuje zasady ortografii. Nie popełnia błędów ortograficznych w pisowni. Pisze w dobrym tempie.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń pisze z pamięci zdania. Wykazuje czujność ortograficzną. Na ogół nie popełnia błędów ortograficznych. Zachowuje dobre tempo pracy.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń stara się pisać krótkie zdania, ale popełnia błędy ortograficzne. Nie wykazuje czujności ortograficznej. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze je stosuje.

##### **S – słabo opanowane**

Uczeń popełnia liczne błędy ortograficzne. Słabo opanował podstawowe wiadomości z ortografii. Pracuje w wolnym tempie.

##### **N – nieopanowane**

Uczeń nie pisze z pamięci i ze słuchu. Popełnia liczne, kardynalne błędy ortograficzne. Nie zna zasad ortografii.

#### **Pisemne formy wypowiedzi:**

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń potrafi samodzielnie ułożyć i napisać spójną wypowiedź na zadany temat w formie listu, opisu, życzeń i krótkich opowiadań odtwórczych i „twórczych” zachowując ich strukturę. Poprawnie buduje zdania. Tekst nie zawiera błędów. Wykazuje się znajomością skrótów i stosowania wielkich liter.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na zadany temat w formie opisu i opowiadania. Wypowiedzi tworzą logiczną całość. Na ogół nie zawierają błędów. Układa równoważniki zdań i zdania. Aktywnie uczestniczy w zbiorowym układaniu opowiadań.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń redaguje proste zdania, ale ma kłopoty z ułożeniem ich w logiczną całość. W czasie pisania popełnia liczne błędy ortograficzne. Nie wykazuje czujności ortograficznej.

##### **S – słabo opanowane**

Uczeń nie potrafi zredagować krótkiej wypowiedzi. Ma kłopoty z prawidłową konstrukcją zdań. Popełnia liczne błędy.

##### **N – nieopanowane**

Uczeń ma kłopoty z prawidłowym redagowaniem krótkich zdań. Przepisany tekst zawiera bardzo dużo różnorodnych błędów.

#### **Gramatyka:**

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń potrafi rozpoznać rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniu. Samodzielnie rozwija zdania. Potrafi określić liczbę i rodzaj poznanych części mowy. Prawidłowo rozpoznaje rzeczowniki z czasownikami we właściwej liczbie. Dobiera wyrazy o znaczeniu podobnym, przeciwnym, wyrazy wieloznaczne i pokrewne. Przekształca zdania pojedyncze na złożone i stosuje zdania złożone. Zna alfabet i porządkuje wyrazy wg pierwszej i kolejnej litery.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań. Rozwija zdania za pomocą podanych wyrazów. Rozpoznaje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (określa ich liczbę i rodzaj). Zna alfabet.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń rozpoznaje i układa rodzaje zdań, ale nie zawsze stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne. Ma kłopoty z wyodrębnieniem w zdaniu poznanych części mowy, ale potrafi je wyodrębnić ze zbioru wyrazów.

**S – słabo opanowane**

Uczeń rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające. Klasyfikuje wyrazy ze zbioru rzeczowników, czasowników i przymiotników (popelnia niekiedy błędy).

**N – nieopanowane**

Uczeń nie rozpoznaje rodzajów zdań i nie potrafi ich rozwijać. Nie rozróżnia rzeczowników, czasowników i przymiotników ze zbioru wyrazów.

**Znajomość lektur:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń wzorowo zna treść omawianej lektury, zna drobne szczegóły. Potrafi samodzielnie wykonać metryczkę książki, jest aktywnym czytelnikiem. Potrafi wymienić bohaterów i kolejne wydarzenia oraz określić nastrój słuchanych utworów.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń zna treść omawianej lektury, pamięta najważniejsze wydarzenia. Zna terminy: autor, tytuł, ilustrator i posługuje się nimi. Wyodrębnia bohaterów i zdarzenia z zachowaniem kolejności.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń zna fragmenty lektur, pamięta niektóre wydarzenia.

**S – słabo opanowane**

Uczeń niewiele potrafi powiedzieć na temat przeczytanego fragmentu lektury. Wskazuje bohaterów i wydarzenia z pomocą nauczyciela.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie zapoznał się z treścią lektury, nie potrafi nic powiedzieć na jej temat.

**Recytacja:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń recytuje wiersze z pamięci bezbłędnie, interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji tempa i pauz.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wygłaszając wiersze z pamięci, popełnia nieliczne błędy.

**S – słabo opanowane**

Uczeń wygłasza krótkie wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela, popełnia nieliczne pomyłki.

**N – nieopanowane**

Uczeń ma duże kłopoty z zapamiętywaniem krótkich tekstów, nie podejmuje próby nauki wierszu na pamięć.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Liczby w zakresie tysiąca:**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń poprawnie zapisuje poznane liczby; ma w pełni ukształtowane pojęcie liczby; bezbłędnie porównuje wartości liczbowe w zakresie do 1000. Przelicza poprawnie nazywając liczby, wyodrębnia cyfry setek, dziesiątek i jedności. Poprawnie odczytuje zapisuje liczebniki w zakresie 1000. Rozumie i nazywa liczby  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  oraz określa miejsce tych ułamków na osi liczbowej.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń ma ukształtowane pojęcie liczby. Poprawnie zapisuje liczby w poznanym zakresie; porównuje wartości liczbowe; wyodrębnia cyfry setek, dziesiątek i jedności. Poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki w zakresie 100. Nazywa i stosuje liczby  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  w zakresie.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wyróżnia cyfry dziesiątek, i jedności; odczytuje i zapisuje liczebniki w zakresie 100.

**S – słabo opanowane**

Uczeń wyróżnia cyfry dziesiątek, i jedności; odczytuje liczebniki w zakresie 100. Porównuje liczby dwucyfrowe.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie zapisuje, nie porównuje liczb w poznanym zakresie.

**Sprawność rachunkowa:****W – wzorowo opanowane**

Uczeń samodzielnie, biegle i poprawnie dodaje, odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 1000. Układa i rozwiązuje równania. Zna i stosuje pojęcia matematyczne „suma, składniki, różnica, iloczyn, iloraz”. Biegle mnoży i dzieli w zakresie 100. Sprawnie stosuje kolejność wykonywania działań, stosuje działania odwrotne i prawa matematyczne. Oblicza iloczyny w zakresie 100 różnymi sposobami wykorzystując rozdzielność mnożenia względem dodawania.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń samodzielnie dodaje, odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100; prawidłowo zapisuje formułę matematyczną. Rozwiązuje równania na dodawanie i odejmowanie. Rozumie poznane prawa matematyczne i stara się je stosować. Zna kolejność wykonywania działań.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wykonuje cztery podstawowe działania o średnim stopniu trudności. Liczy wolno często posługując się konkretnymi. W obliczeniach popełnia błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela. Nie zawsze potrafi korzystać z poznanych praw matematycznych. Układa działania odwrotne i łączy dwa działania. Rozumie i stosuje pojęcie mnożenia i dzielenia jako działania odwrotne.

**S – słabo opanowane**

Uczeń wykonuje działania w poznanym zakresie używając konkretnych, z pomocą nauczyciela. Samodzielnie wykonuje tylko bardzo proste działania na małych liczbach bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Często myli znaki działań, ma kłopoty z prawidłowym zapisem formuły matematycznej.

**N – nieopanowane**

Uczeń mimo podejmowanych przez nauczyciela różnorodnych form pomocy nie potrafi wykonać w pamięci oraz z użyciem konkretnych najprostszyc obliczeń w poznanym zakresie. Myli znaki działań. Nie zna praw matematycznych.

**Rozwiązywanie zadań tekstowych:****W – wzorowo opanowane**

Uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości. Doskonale radzi sobie w zadaniach dwudziałaniowymi. Twórczo rozwiązuje problemy matematyczne. Samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania złożone.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń pracuje samodzielnie. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe(jednodziałaniowe)

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.

**S – słabo opanowane**

Uczeń w rozwiązywaniu zadań wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. Tylko wtedy podejmuje próby rozwiązania postawionego przed nim problemu. Samodzielnie nie potrafi rozwiązać ani ułożyć prostego zadania tekstowego.

**N – nieopanowane**

Uczeń mimo zachęty nauczyciela nie podejmuje pracy związanej z rozwiązywaniem lub układaniem prostego zadania tekstowego.

**Geometria:**

**W – wzorowe opanowanie**

Uczeń ćwiczenia geometryczne wykonuje bardzo dokładnie. Rozpoznaje równoległość i prostokąt, nazywa je poprawnie. Konstruuje łamane, prostokąty i trójkąty w sieci kwadratowej oraz różne figury złożone.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń ćwiczenia geometryczne wykonuje dokładnie. Rozpoznaje i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach. Rozpoznaje łamane, prostokąty i trójkąty w sieci kwadratowej.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń ćwiczenia geometryczne wykonuje poprawnie. Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe na modelach figury płaskich. Zna figury geometryczne.

**S – słabo opanowane**

Uczeń ćwiczenia geometryczne wykonuje niestarannie. Próbuje rozpoznać odcinki prostopadłe i równoległe, często z pomocą nauczyciela.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie potrafi wykonywać ćwiczeń geometrycznych. Ma problem z rozpoznaniem i konstruowaniem poznanych figur.

**Umiejętności praktyczne:****W – wzorowo opanowane**

Uczeń wykonuje różnorodne zadania i ćwiczenia związane z ważeniem, płaceniem, pojemnością, mierzeniem i czasem. Sprawnie dokonuje zamiany jednostek miar oraz zapisuje wyrażenie dwumianowane.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń posługuje się skrótami (km, m, mm, g, dag) i wykonuje obliczenia związane z mierzeniem, ważeniem, płaceniem i czasem. Dokonuje zmiany podstawowych jednostek miar oraz zapisuje wyrażenie dwumianowane.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń stosuje praktyczne obliczenia dotyczące mierzenia i ważenia. Prawidłowo odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz zapisuje daty, zapisuje wyrażenia dwumianowane.

**S – słabo opanowane**

Uczeń zna podstawowe jednostki miar. Stosuje praktyczne obliczenia w zakresie mierzenia.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie zna podstawowych jednostek miar. Wykonuje obliczenia w zakresie mierzenia z pomocą nauczyciela.

**EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA****W – wzorowo opanowane**

Uczeń posiada pełne wiadomości i umiejętności w zakresie omawianego zagadnienia. Wzorowo i systematycznie organizuje pracę. Swobodnie operuje posiadaną wiedzą i umiejętnościami. Często prezentuje wiedzę pochodzącą z innych źródeł.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, potrafi samodzielnie zastosować je w codziennej pracy na lekcji.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń posiada nieznaczne braki w zakresie omawianych zagadnień. Wymaga pomocy nauczyciela przy stosowaniu wiedzy w pracy na lekcji.

**S – słabo opanowane**

Uczeń ma wyraźne braki w opanowaniu podstawowych umiejętności. Pracuje na lekcji przy wydatnej pomocy nauczyciela.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie osiąga podstawowej wiedzy i umiejętności. Nie przejawia też żadnej własnej aktywności, aby ją zdobyć.

**EDUKACJA ARTYSTYCZNO – TECHNICZNA****W – wzorowo opanowane**

Uczeń prace plastyczne i techniczne wykonuje starannie i estetycznie. Często wyróżniają się one oryginalnością rozwiązań artystycznych. Bardzo dobrze zna słowa poznanych piosenek, śpiewa je indywidualnie i w grupie. Samodzielnie tworzy rytmy i melodie. Improwizuje na różnych instrumentach. Słucha muzyki z zainteresowaniem i skupieniem. Swobodnie operuje zdobytą wiedzą muzyczną.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń prace plastyczne i techniczne wykonuje zgodnie z podanym tematem, zaproponowaną techniką, podanym planem pracy. Prace te są wykonane estetycznie, dokładnie. Dobrze zna słowa poznanych piosenek, śpiewa je indywidualnie i zbiorowo. Prawidłowo odtwarza podane rytmy i melodie.

**P – przeciętnie**

Uczeń wykonuje prace plastyczne i techniczne nie zawsze zgodnie z zaproponowanym tematem, podanym planem pracy. Wykonuje je czasami z drobnymi usterkami, niekiedy mało dokładnie i niezbyt estetycznie. Nie zna wszystkich słów poznanych piosenek .

**S – słabo opanowane**

Uczeń wykonuje prace plastyczne i techniczne niechętnie i niestarannie. Są one ubogie w szczegóły, mało kolorowe i wykonywane niezgodnie z zaproponowanym tematem. Zna tylko krótkie fragmenty poznanych piosenek i niechętnie je śpiewa.

**N – nieopanowane**

Uczeń wykonuje prace bardzo ubogie i nieestetyczne, są one najczęściej zniszczone, pogniecione, podarte. Zupełnie nie zna słów piosenek i nie śpiewa ich.

**EDUKACJA RUCHOWA****W – wzorowo opanowane**

Uczeń ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zgodnie z poleceniami. Jego ruchy są skoordynowane, precyzyjne, zręczne. Chętnie i zgodnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych. Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie całych zajęć.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń ćwiczenia gimnastyczne wykonuje prawidłowo, z widocznym wkładem pracy i dużym zaangażowaniem w ich wykonanie. Zgodnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wykonuje ćwiczenia gimnastyczne nie zawsze dokładnie, z małym zaangażowaniem. Ruchy nie zawsze są skoordynowane i precyzyjne.

**S – słabo opanowane**

Uczeń niechętnie bierze udział w zabawach i grach sportowych, ćwiczeniach gimnastycznych. Nie zawsze przestrzega przepisów i reguł w czasie gier i ćwiczeń.

**N – nieopanowane**

Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń. Nie bierze udziału w zabawach ruchowych

**KLASA III****EDUKACJA POLONISTYCZNA****Mówienie i słuchanie:****W – wzorowo opanowane**

Chętnie zabiera głos na każdy temat. Posiada duży zasób słownictwa. Wypowiada się logicznie w formie zdań rozwiniętych. Wypowiedzi są komunikatywne, uporządkowane, poprawne gramatycznie i stylistycznie. Uczestniczy aktywnie w dyskusji, prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić. Potrafi zainteresować nauczyciela i kolegów swoimi wypowiedziami.

**O – dobrze opanowane**

Wypowiada się logicznie zdaniami poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym. Stosuje w wypowiedziach nowo poznane wyrazy i zwroty. Posiada zasób słów na poziomie wieku. Aktywnie uczestniczy w dyskusji. Prawidłowo formułuje pytania i odpowiedzi w związku z omawianym tematem.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wypowiada się w formie krótkich zdań pojedynczych lub wyrazami. Wypowiedzi nie zawsze są poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Wymagają korekty, ukierunkowania, dodatkowych pytań. Rzadko bierze udział w dyskusji. Wypowiada się spontanicznie.

**S – słabo opanowane**

Uczeń ma kłopoty z formułowaniem myśli w formie zdań. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Ma ubogi zasób słów. Zazwyczaj nie bierze udziału w dyskusji.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie wypowiada się spontanicznie, ani wtedy, kiedy jest poproszony do odpowiedzi. Nie rozumie treści zadawanych pytań. Ma duże problemy z formułowaniem myśli w formie zdań. Ma ubogi zasób słów.

#### **Czytanie z przygotowaniem i bez przygotowania:**

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń czyta płynnie zdaniami z ekspresją (zmiana siły tempa, tonu głosu, zachowując pauzy logiczne i gramatyczne) we właściwym tempie. Rozumie tekst czytany głośno i po cichu. Swoim czytaniem potrafi zaintrygować innych.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń czyta płynnie, zdaniami i wyrazami we właściwym tempie. Zachowuje pauzy logiczne i gramatyczne. Rozumie czytany tekst.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Czyta techniką mieszaną: sylabami, wyrazami i zdaniami. Wykazuje małą czujność na znaki interpunkcyjne. Czyta w wolnym tempie. W odczytywanym tekście pojawiają się drobne błędy. Nie zachowuje właściwej intonacji.

##### **S – słabo opanowane**

Bardzo wolno odczytuje wyrazy, czyta głoskami, zniekształca, „połyka” końcówki lub odgaduje wyrazy. Nie zwraca uwagi na znaki przestankowe.

##### **N – nieopanowane**

Niechętnie podejmuje próby czytania, ponieważ potrafi tylko czytać głoskami wyrazy. Często odmawia czytania.

#### **Rozumienie czytanego tekstu:**

##### **W – wzorowo opanowane**

Doskonale zna przeczytany tekst, potrafi odpowiedzieć na każde pytanie nawet szczegółowe. Rozróżnia formy czytanych tekstów.

##### **O – dobrze opanowane**

Rozumie zależności zachodzące pomiędzy poszczególnymi zdarzeniami. Wyszukuje w tekstach fragmenty na określony temat.

##### **P – Przeciętnie opanowane**

Zapamiętuje najważniejsze wydarzenia. Określa nastrój utworu. Rozpoznaje przedmioty na podstawie ich opisu.

##### **S – słabo opanowane**

Częściowo przyswajają przeczytany tekst, potrafi odpowiedzieć, na niektóre pytania.

##### **N – nieopanowane**

Ma duże problemy, nie rozumie czytanego tekstu, nie potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania.

#### **Pisanie:**

##### *Strona graficzna*

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń osiągnął technikę pisania, zachowując właściwy kształt, proporcje, łączenia i pochyłość pisma. Pisze płynnie, poprawnie łączy litery, utrzymuje pismo we właściwych liniach.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń stopniowo osiąga prawidłową technikę pisania, stara się pisać zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Litery i wyrazy zwykle mieszczą się w liniaturze i są zapisywane we właściwych miejscach.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Uczniowi zdarza się niepoprawnie odtworzyć kształt znanych liter i ich połączeń, myli linijki, pisze niezbyt płynnie.

##### **S – słabo opanowane**

Uczeń pisząc nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli znaki graficzne liter, pismo jest nieproporcjonalne, chwiejne. Litery nie mieszczą się w liniaturze lub są zapisane w złym miejscu.

##### **N – nieopanowane**

Uczeń nie pamięta, myli lub źle zapisuje poznane litery, nie potrafi ich łączyć w wyrazy, nie utrzymuje pisma w liniaturze, pismo staje się nieczytelne. Nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

#### *Przepisywanie*

##### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń samodzielnie bezbłędnie przepisuje wyrazy, zdania i krótkie teksty, zarówno drukowane, jak i pisane, z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, właściwych proporcji i połączeń.

##### **O – dobrze opanowane**

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania; przepisując zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, mieści się w liniaturze.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Uczeń w czasie przepisywania popełnia nieliczne błędy ortograficzne i graficzne, czasem myli litery drukowane z pisanymi. Nie zawsze zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń.

##### **S – słabo opanowane**

Uczeń w czasie przepisywania popełnia błędy ortograficzne, graficzne, myli litery drukowane z pisanymi, myli liniaturę. Tylko z pomocą nauczyciela dokonuje korekty popełnianych błędów.

##### **N – nieopanowane**

Uczeń nie potrafi przepisać wyrazów i zdań. Pisząc nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Popełnia różnorodne błędy odwzorowując tekst litera po literze. Myli liniaturę, gubi litery itp.

#### *Pisanie ze słuchu*

##### **W – wzorowo opanowane**

Poprawnie pisze ze słuchu wyrazy i zdania. Zna i stosuje zasady ortografii. Nie popełnia błędów ortograficznych w pisowni. Pisze w dobrym tempie.

##### **O – dobrze opanowane**

Pisze z pamięci zdania. Wykazuje czujność ortograficzną. Na ogół nie popełnia błędów ortograficznych. Zachowuje dobre tempo pracy.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Stara się pisać krótkie zdania, ale popełnia błędy ortograficzne. Nie wykazuje czujności ortograficznej. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze je stosuje.

##### **S – słabo opanowane**

Popełnia liczne błędy ortograficzne. Słabo opanował podstawowe wiadomości z ortografii. Pracuje w wolnym tempie.

##### **N – nieopanowane**

Nie pisze z pamięci i ze słuchu. Popełnia liczne, kardynalne błędy ortograficzne. Nie zna zasad ortografii.

#### **Pisemne formy wypowiedzi:**

##### **W – wzorowo opanowane**

Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać spójną wypowiedź na zadany temat w formie listu, życzeń, opisu, opowiadania i sprawozdania. Poprawnie buduje zdania. Tekst nie zawiera błędów.

##### **O – dobrze opanowane**

Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na zadany temat. Wypowiedzi tworzą logiczną całość. Na ogół nie zawierają błędów.

##### **P – przeciętnie opanowane**

Redaguje proste zdania, ale ma kłopoty z ułożeniem ich w logiczną całość. W czasie pisania popełnia liczne błędy ortograficzne. Nie wykazuje czujności ortograficznej.

##### **S – słabo opanowane**

Nie potrafi zredagować krótkiej wypowiedzi. Ma kłopoty z prawidłową konstrukcją zdań. Popełnia liczne błędy.

##### **N – nieopanowane**

Ma kłopoty z prawidłowym redagowaniem krótkich zdań. Przepisany tekst zawiera bardzo dużo różnorodnych błędów.

### Znajomość lektur:

#### **W – wzorowo opanowane**

Wzorowo zna treść omawianej lektury, zna drobne szczegóły. Potrafi samodzielnie wykonać metryczkę książki. Umie wymienić bohaterów i kolejne wydarzenia oraz określić nastroj słuchanych utworów. Potrafi odróżnić zdarzenia istotne od mniej istotnych. Prawidłowo określa czas i miejsce akcji. Z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podane przez nauczyciela tematy. Dokonuje oceny postępowania bohatera i wydarzenia wraz z uzasadnieniem swojego sądu.

#### **O – dobrze opanowane**

Zna treść omawianej lektury, pamięta najważniejsze wydarzenia. Zna terminy: autor, tytuł, ilustrator i posługuje się nimi. Wyodrębnia bohaterów i zdarzenia z zachowaniem kolejności. Prawidłowo określa czas i miejsce akcji. Wyszukuje w tekstach fragmenty na podane przez nauczyciela tematy. Ocenia postępowanie bohatera z uzasadnieniem.

#### **P – przeciętnie opanowane**

Zna fragmenty lektur, pamięta niektóre wydarzenia. Potrafi wskazać główne i drugoplanowe postaci. Ustala kolejność wydarzeń. Określa czas i miejsce akcji i potrafi wyszukać fragmenty na podane tematy.

#### **S – słabo opanowane**

Niewiele potrafi powiedzieć na temat przeczytanego fragmentu lektury. Wskazuje głównych bohaterów i wydarzenia z pomocą nauczyciela.

#### **N – nieopanowane**

Nie zapoznał się z treścią lektury, nie potrafi nic powiedzieć na jej temat.

.

### Recytacja:

#### **W – wzorowo opanowane**

Recytuje wiersze z pamięci bezbłędnie, interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji tempa i pauz.

#### **O – dobrze opanowane**

Recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją.

#### **P – przeciętnie opanowane**

Wygłaszając wiersze z pamięci, popełnia nieliczne błędy.

#### **S – słabo opanowane**

Wygłasza krótkie wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela, popełnia nieliczne pomyłki.

#### **N – nieopanowane**

Ma duże kłopoty z zapamiętywaniem krótkich tekstów, nie podejmuje próby nauki wiersza na pamięć.

### Gramatyka:

#### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń potrafi rozpoznać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki w zdaniu.

Samodzielnie rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań. Potrafi określić liczbę i rodzaj poznanych części mowy. Prawidłowo łączy rzeczowniki z czasownikami we właściwej liczbie i czasie. Odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy. Prawidłowo stopniuje przymiotniki. Dobiera wyrazy o znaczeniu podobnym, przeciwnym, wyrazy wieloznaczne i pokrewne. Przekształca zdania pojedyncze na złożone i stosuje zdania złożone. Zna alfabet i porządkuje wyrazy.

#### **O – dobrze opanowane**

Rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań. Rozwija zdania za pomocą podanych wyrazów. Rozpoznaje części mowy, określa osoby, liczbę, rodzaj i czas. Zna alfabet i porządkuje wyrazy.

#### **P – przeciętnie opanowane**

Rozpoznaje i układa rodzaje zdań, ale nie zawsze stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne. Ma kłopoty z wyodrębnieniem w zdaniu poznanych części mowy, ale potrafi je wyodrębnić ze zbioru wyrazów.

## **S – słabo opanowane**

Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające ale myli wykrzyknikowe z rozkazującym. Klasyfikuje wyrazy ze zbioru rzeczowników, czasowników i przymiotników (popelnia niekiedy błędy).

### **N – nieopanowane**

Nie rozpoznaje rodzajów zdań i nie potrafi ich rozwijać. Nie rozróżnia części mowy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Liczy w zakresie miliona:**

#### **W – wzorowo opanowane**

Uczeń ma w pełni ukształtowane pojęcie liczby. Przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie miliona. Prawidłowo porównuje liczby wielocyfrowe. Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczebni w zakresie miliona. Rozpoznaje i nazywa ułamki w mianownikach: 2, 3, 4, ... i porównuje je. Oblicza ułamki danej liczby.

#### **O – dobrze opanowane**

Rozpoznaje, nazywa i porównuje liczby w zakresie miliona. Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie dziesięciu tysięcy. Rozpoznaje i nazywa ułamki, porównuje je na konkretach.

Zna dziesiątkowy układ pozycyjny.

#### **P – przeciętnie opanowane**

Rozpoznaje, nazywa i porównuje liczby w zakresie dziesięciu tysięcy. Zapisuje i odczytuje liczebni w tym zakresie. Rozpoznaje ułamki.

#### **S – słabo opanowane**

Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje, nazywa, porównuje liczby w zakresie dziesięciu tysięcy. Odczytuje liczebni.

#### **N – nieopanowane**

Nie potrafi zapisać i odczytać liczebni w poznanym zakresie. Nie porównuje liczb wielocyfrowych.

### **Sprawność rachunkowa:**

#### **W – wzorowo opanowane**

Samodzielnie, biegle i poprawnie: dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie dziesięciu tysięcy, bezbłędnie stosuje różne metody obliczeń. Zna i stosuje w obliczeniach poznane prawa matematyczne. Rozumie, nazywa i stosuje terminy matematyczne: „suma”, „składnik”, „odjemna”, „odjemnik”, „różnica”, „wartość sumy”, „wartość różnicy”, „iloczyn”, „czynnik”, „dzielna”, „dzielnik”, „iloraz”, „wartość iloczynu”, „wartość ilorazu”. Wykonuje przykłady dodawania i odejmowania ułamków.

#### **O – dobrze opanowane**

Samodzielnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli dowolnym sposobem w zakresie dziesięciu tysięcy. Wykonuje proste obliczenia w zakresie miliona. Prawidłowo zapisuje formułę matematyczną i stosuje ją w praktyce. Rozumie i nazywa terminy arytmetyczne: „suma”, „składnik”, „odjemna”, „odjemnik”, „różnica”, „iloczyn”, „czynnik”, „dzielna”, „dzielnik”, „iloraz”. Wykonuje proste przykłady dodawania i odejmowania ułamków.

#### **P – przeciętnie opanowane**

Wykonuje cztery podstawowe działania: dodaje i odejmuje w zakresie dziesięciu tysięcy, biegle mnoży i dzieli w zakresie stu. Wykorzystuje niektóre własności poznanych działań arytmetycznych. Rozumie znaczenia pojęć: „suma”, „składnik”, „różnica”, „iloczyn”, „czynnik”, „iloraz”.

#### **S – słabo opanowane**

Wykonuje działania w poznanym zakresie używając konkretów, z pomocą nauczyciela.

Samodzielnie wykonuje tylko bardzo proste działania na małych liczbach bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Często myli znaki działań, ma kłopoty z prawidłowym zapisem formuły matematycznej.

#### **N – nieopanowane**

Mimo podejmowanych przez nauczyciela różnorodnych form pomocy nie potrafi wykonać w pamięci oraz z użyciem konkretów najprostszyc obliczeń w poznanym zakresie. Myli znaki działań. Nie zna praw matematycznych.

### **Rozwiązywanie zadań tekstowych:**

#### **W – wzorowo opanowane**

Twórczo rozwiązuje problemy matematyczne. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe. Ujmuje w jednym zapisie rozwiązanie złożonych zadań tekstowych.

#### **O – dobrze opanowane**

Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe. Rozwiązuje zadania tekstowe o dwóch działaniach.

**P – przeciętnie opanowane**

Stosując zdobyte wiadomości rozwiązuje proste zadania tekstowe. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania dwudziałaniowe. Samodzielnie układa proste zadania tekstowe.

**S – słabo opanowane**

W rozwiązywaniu zadań tekstowych uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. Podejmuje próby samodzielnego rozwiązania postawionego przed nim problemu. Samodzielnie nie potrafi rozwiązać ani ułożyć prostego zadania tekstowego.

**N – nieopanowane**

Samodzielnie nie potrafi rozwiązać ani ułożyć prostego zadania tekstowego. Mimo zachęty nauczyciela nie podejmuje pracy związanej z rozwiązywaniem lub układaniem zadania tekstowego.

### **Geometria:**

**W – wzorowo opanowanie**

Zna i stosuje pojęcia równoległości, prostokątności, linii prostej, krzywej i łamanej. Kreśli odcinki prostopadłe i równoległe. Konstruuje różne figury geometryczne w sieci kwadratowej i bada ich własności. Oblicza obwody kwadratów, prostokątów i trójkątów.

**O – dobrze opanowane**

Zna pojęcia: równoległości i prostokątności, linii prostej, krzywej i łamanej. Kreśli odcinki prostopadłe i równoległe. Oblicza obwody prostokątów i kwadratów. Konstruuje różne figury w sieci kwadratowej.

**P – przeciętnie opanowane**

Zna pojęcia linii: prostej, łamanej, krzywej. Kreśli odcinki prostopadłe i równoległe za pomocą szablonów. Oblicza obwody prostokątów. Potrafi zmierzyć długość odcinków i łamanych.

**S – słabo opanowane**

Kreśli odcinki prostopadłe i równoległe, mierzy długość odcinków i łamanych, oblicza obwody prostokątów przy pomocy nauczyciela.

**N – nieopanowane**

Nie potrafi kreślić odcinków prostopadłych i równoległych. Nie oblicza obwodów figur geometrycznych.

### **Umiejętności praktyczne:**

**W – wzorowo opanowane**

Wykonuje różnorodne zadania i ćwiczenia związane z ważeniem, płaceniem, pojemnością, mierzeniem i czasem. Sprawnie dokonuje zamiany podstaw jednostek miar oraz zapisuje wyrażenie dwumianowane.

**O – dobre opanowane**

Posługuje się skrótami (km, m, mm, g, dag) i wykonuje obliczenia związane z mierzeniem, ważeniem, płaceniem i czasem. Dokonuje zmiany podstawowych jednostek miar oraz zapisuje wyrażenie dwumianowane.

**P – przeciętnie opanowane**

Stosuje praktyczne obliczenia dotyczące mierzenia i ważenia. Prawidłowo odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz zapisuje daty, zapisuje wyrażenia dwumianowane.

**S – słabo opanowane**

Zna podstawowe jednostki miar. Stosuje praktyczne obliczenia w zakresie mierzenia.

**N – nieopanowane**

Nie zna podstawowych jednostek miar. Wykonuje obliczenia w zakresie mierzenia z pomocą nauczyciela.

## **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń posiada pełne wiadomości i umiejętności w zakresie omawianego zagadnienia. Wzorowo i systematycznie organizuje pracę. Swobodnie operuje posiadaną wiedzą i umiejętnościami. Często prezentuje wiedzę pochodzącą z innych źródeł.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, potrafi samodzielnie zastosować je w codziennej pracy na lekcji.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń posiada nieznaczne braki w zakresie omawianych zagadnień. Wymaga pomocy nauczyciela przy stosowaniu wiedzy w pracy na lekcji.

**S – słabo opanowane**

Uczeń ma wyraźne braki w opanowaniu podstawowych umiejętności. Pracuje na lekcji przy wydatnej pomocy nauczyciela.

**N – nieopanowane**

Uczeń nie osiąga podstawowej wiedzy i umiejętności. Nie przejawia też żadnej własnej aktywności, aby ją zdobyć.

## **EDUKACJA ARTYSTYCZNO – TECHNICZNA**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne i techniczne. Często wyróżniają się one oryginalnością rozwiązań artystycznych. Bardzo dobrze zna słowa poznanych piosenek, potrafi śpiewać je indywidualnie i w grupie. Samodzielnie tworzy rytmy i melodię. Improwizuje na różnych instrumentach. Słucha muzyki z zainteresowaniem

i skupieniem. Swobodnie operuje zdobytą wiedzą muzyczną.

**O – dobrze opanowane**

Prace plastyczne i techniczne wykonuje zgodnie z podanym tematem, zaproponowaną techniką, podanym planem pracy, są one estetyczne i dokładne. Posiada dobrą znajomość słów poznanych piosenek, śpiewa je indywidualnie i zbiorowo. Prawidłowo odtwarza podane rytmy i melodie.

**P – przeciętnie opanowane**

Prace plastyczne i techniczne nie zawsze wykonuje zgodnie z zaproponowanym tematem, podanym planem pracy. Posiadają drobne usterki, niekiedy są mało dokładne i niezbyt estetyczne. Niedokładnie zna teksty piosenek i wykonuje je bez zaangażowania.

**S – słabo opanowane**

Prace plastyczne i techniczne wykonuje niechętnie i niestarannie, są ubogie w szczegóły, mało kolorowe i wykonywane niezgodnie z zaproponowanym tematem. Niechętnie śpiewa i słucha muzyki. Zna tylko krótkie fragmenty poznanych piosenek.

**N – nieopanowane**

Prace, które wykonuje są bardzo ubogie i nieestetyczne: zniszczone, pogniecione, podarte. Zupełna nie zna słów piosenek i nie przejawia chęci śpiewania.

## **EDUKACJA RUCHOWA**

**W – wzorowo opanowane**

Uczeń ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zgodnie z poleceniami. Jego ruchy są skoordynowane, precyzyjne, zręczne. Chętnie i zgodnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych. Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie całych zajęć.

**O – dobrze opanowane**

Uczeń ćwiczenia gimnastyczne wykonuje prawidłowo, z widocznym wkładem pracy i dużym zaangażowaniem w ich wykonanie. Zgodnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach.

**P – przeciętnie opanowane**

Uczeń wykonuje ćwiczenia gimnastyczne nie zawsze dokładnie, z małym zaangażowaniem. Ruchy nie zawsze są skoordynowane i precyzyjne.

**S – słabo opanowane**

Uczeń niechętnie bierze udział w zabawach i grach sportowych, ćwiczeniach gimnastycznych. Nie zawsze przestrzega przepisów i reguł w czasie gier i ćwiczeń.

**N – nieopanowane**

Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń. Nie bierze udziału w zabawach ruchowych

## **ZACHOWANIE**

### **Informacje o zachowaniu ucznia na podstawie obserwacji nauczyciela.**

**Stosunek do obowiązków szkolnych:** Przychodzi do szkoły: zawsze przygotowany, najczęściej przygotowany, czasami nieprzygotowany, zwykle nieprzygotowany. Wzorowo, sumiennie, zazwyczaj wywiązuje się z

obowiązków wynikających z roli ucznia. Obowiązki podejmuje chętnie, niezbyt chętnie, niechętnie, nie podejmuje. Powierzone zadania wykonuje dokładnie, niedokładnie, samodzielnie, oczekuje pomocy, szybko kończy pracę, pracuje w dobrym tempie, pracuje wolno, często nie kończy rozpoczętej pracy.

**Praca na lekcji:** Jest zawsze aktywny, czasami aktywny, jest bierny. Posiada umiejętności koncentracji, ma kłopoty z koncentracją. Przeszkadza w prowadzeniu lekcji-czasami, często (rozmawia, kręci się, chodzi po klasie, zajmuje się różnymi rzeczami nie związanymi z lekcją, porusza zagadnienia nie związane z tematem zajęć). Zgodnie i aktywnie współpracuje z

innymi w grupie. Nie potrafi pracować zgodnie i aktywnie współpracować z innymi w grupie, czasami popada w konflikty z kolegami.

**Stosunek do kolegów:** Łatwo nawiązuje kontakt z innymi dziećmi, ma kłopoty z zawieraniem znajomości, jest wyobcowany. Jest koleżeński, serdeczny, uczynny, używa zwrotów grzecznościowych. Swoją postawą daje dobry przykład innym. Bywa zaczepny, agresywny, niekoleżeński, zamknięty w sobie, często się obraża. Używa wulgaryzmów. Nie słucha innych i nie wyciąga wniosków z popełnionych błędów. Swoją postawą daje zły przykład innym.

**Zachowanie w czasie przerwy:** Przestrzega zasad bezpieczeństwa: zawsze, najczęściej tak, czasami o nich zapomina, najczęściej nie, biega, często nie reaguje na uwagi nauczyciela. Podczas wycieczek, wyjść (nie) zachowuje się według ustalonych reguł, (nie) słucha nauczyciela.

3. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

4. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

Przy ocenach 5,4,3,2 mogą znajdować się symbole „+”, „-”, „, a przy ocenie 1 tylko znak „+”.

Przy czym:

- a) 90% - 100% - bardzo dobry
- b) 70% - 89% - dobry
- c) 50% - 69% - dostateczny
- d) 30% - 49% - dopuszczający
- e) do 29% - niedostateczny

Warunkiem otrzymania oceny celującej jest wykazanie się 100% wiedzą wynikającą z programu nauczania oraz treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania.

Wymagania na poszczególne oceny powinny zawierać:

- a) wymagania konieczne na ocenę **dopuszczającą**  
- obejmują wiadomości i umiejętności najbardziej przystępne,

- niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu,
  - potrzebne w życiu.
- b) wymagania podstawowe na ocenę **dostateczną**
- obejmują treści najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, łatwe dla ucznia mało zdolnego,
  - często powtarzające się w procesie nauczania,
  - określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych-
  - proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości,
- c) wymagania na ocenę **dobrą**
- obejmują treści złożone, mniej przystępne niż zaliczane do podstawowych wymagań,
  - użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- d) wymagania na ocenę **bardzo dobrą**
- obejmują wiadomości i umiejętności złożone, trudne, ważne do opanowania,
  - wymagające korzystania z różnych źródeł,
  - umożliwiające rozwiązanie problemów,
  - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
  - pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin,
- e) wymagania na ocenę **celującą**
- obejmują treści znacznie wykraczające poza program nauczania stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
  - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
  - umożliwiające zdobycie dodatkowych wiadomości,
  - wykorzystujące wiedzę do twórczego rozwiązywania problemów.
5. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV ustala się w stopniach wg następującej skali:
- |                        |     |
|------------------------|-----|
| stopień celujący       | - 6 |
| stopień bardzo dobry   | - 5 |
| stopień dobry          | - 4 |
| stopień dostateczny    | - 3 |
| stopień dopuszczający  | - 2 |
| stopień niedostateczny | - 1 |
6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

## VII. Ocena zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia

w szczególności:

- a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia ,
- b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- c. dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d. dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- g. okazywanie szacunku innym osobom,
- h. (uchyla się),
- i. przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych; telefony i urządzenia elektroniczne w czasie lekcji muszą być wyłączone, obowiązuje zakaz nagrywania, filmowania i robienia zdjęć; niestosowanie powyższych zasad spowoduje wpisanie uwagi do dziennika.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali :

wzorowe  
bardzo dobre  
dobre  
poprawne  
nieodpowiednie  
naganne

z zastrzeżeniem rozdz. VII pkt. 4

3. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej.
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

z wyjątkiem sytuacji:

- w której Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
- kiedy po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.

### **VIII. Interpretacja skali ocen zachowania**

1. Ocenę wzorową zachowania otrzymuje uczeń, który:

- przykładnie spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów,
- wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia statutu szkoły i regulaminu klasowego,
  
- przestrzega form kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa,
- bierze udział w olimpiadach i konkursach,
- w klasowym dzienniku nie ma wpisów o negatywnym zachowaniu,
- nie prowokuje i nie bierze udziału w bójkach ani kłótniach,
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- jest wrażliwy na krzywdę innych, broni słabszych,
- szanuje nauczycieli, personel obsługowy szkoły, rodziców, kolegów,
- zawsze mówi prawdę,
- wykonuje prace społeczno-użyteczne na rzecz klasy i szkoły / jest w tym szczególnie aktywny,
- nie ulega nałogom.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- z jego nazwiskiem łączą się liczne inicjatywy i pomysły realizowane na terenie szkoły,
- systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne,
- sumiennie wykonuje wszystkie obowiązki szkolne,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych rozwijając swoje zainteresowania,
- wykonuje prace społecznie-użyteczne na rzecz klasy i szkoły / jest w tym szczególnie aktywny/.

- dba o kulturę słowa,
- zawsze mówi prawdę,
- reaguje na złe zachowanie innych,
- szanuje nauczycieli, personel obsługowy szkoły, rodziców, kolegów,
- jego postawa jest widoczna i wyróżnia się na tle całej społeczności szkolnej.
- jest tolerancyjny, szanuje poglądy, przekonania i wyznania innych ludzi,
- wykazuje zainteresowanie zdobywaną wiedzą,
- w dzienniku klasowym nie ma wpisów o negatywnym zachowaniu,
- nie ulega nałogom,
- nie uczestniczy w kłótniach i bójkach,
- ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności w szkole.

### 3. Oceną dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bez zarzutu wykonuje obowiązki szkolne wyróżniając się w realizacji niektórych podstawowych elementów treści oceny,
- pracuje na rzecz klasy i szkoły,
- jest kulturalny wobec otoczenia,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne,
- wykazuje zainteresowanie zdobywaną wiedzą,
- jest koleżeński i uczynny,
- nie uczestniczy w kłótniach i bójkach,
- w dzienniku klasowym ma nie więcej niż jedną pisemną uwagę, dotyczącą negatywnego zachowania,
- nie ulega nałogom,
- ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności w szkole,
- dba o higienę własną i porządek otoczenia .

### 4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie wykonuje obowiązki szkolne,
- stara się przestrzegać wszystkich zasad wynikających ze statutu szkoły,
- stara się przestrzegać form kulturalnych, ułatwiających współzycie z ludźmi,
- nie uczestniczy aktywnie w pracach na rzecz klasy,
- nie wykorzystuje w pełni swoich możliwości,
- nie niszczy mienia społecznego,
- zdarza mu się uczestniczyć w kłótniach i konfliktach,
- nie ulega nałogom,
- w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż trzy uwagi pisemne dotyczące niewłaściwego zachowania,
- pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły,
- ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności w szkole.

5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- uchybia niektórym istotnym wymaganiom zawartym w treści oceny,
  - ignoruje polecenia i uwagi nauczyciela,
  - nie dba o higienę osobistą,
  - nie szanuje mienia społecznego, środowiska naturalnego,
  - wykazuje brak zainteresowania nauką, przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
  - cechuje go negatywna postawa wobec szkoły, klasy, nauczycieli,
  - jest arogancki cechuje go niski poziom kultury osobistej / używa wulgarnych słów/.
  - wielokrotnie spóźnia się na zajęcia,
  - ma nieusprawiedliwione nieobecności w szkole,
  - ulega nałogom.

6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- ze względu na swoje zachowanie, stanowi zagrożenie dla siebie i innych,
  - bierze udział w bójkach i kradzieżach,
  - znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
  - rozmyślnie niszczy mienie szkolne lub prywatne,
  - bardzo często opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia,
  - ulega nałogom,
  - nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,

## **IX. Egzamin klasyfikacyjny**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców / prawnych opiekunów/ rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
  - a) realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki,
  - b) uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia , o którym mowa w pkt 4 b nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi , o którym mowa w pkt 4b, zadającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania. komisja powołana przez dyrektora szkoły.
7. Egzamin klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Egzamin należy przeprowadzić w ostatecznym terminie , nie później niż 7 dni przed radą klasyfikacyjną.
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 2, 3 i 4 a , przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 4 b, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
  - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w pkt. 4 b oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - 1) imiona i nazwiska nauczycieli - skład komisji;
  - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
  - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
  - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany".
16. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, jeżeli w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych nie zostały zgłoszone zastrzeżenia dotyczące trybu ustalenia oceny.
17. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem pkt 1, rozdział XIII i rozdział XI
18. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, jeżeli w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych nie zostały zgłoszone zastrzeżenia dotyczące trybu ustalenia oceny.

## **X. Postępowanie w przypadku zastrzeżeń oceny przez rodziców lub ucznia**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została

ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych; Termin sprawdzianu, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. W skład komisji wchodzi:
  - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
    - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
    - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
  - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
    - b) wychowawca klasy,
    - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
    - d) pedagog,
    - e) psycholog,
    - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
    - g) przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 3b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji,
- b) termin sprawdzianu,
- c) zadania (pytania) sprawdzające,
- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

Do protokołu, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) skład komisji,
- b) termin posiedzenia komisji,
- c) wynik głosowania,
- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy pkt. 1-8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## **XI. Promowanie uczniów**

1. Uczeń klasy I -III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

a) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia kl. I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

2. Ucznia klas I -III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydana przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną publiczną poradnię specjalistyczną oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

3. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne

(semestralne) wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem rozdz. VII pkt. 6 b

4. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w punkcie 3, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę, z zastrzeżeniem pkt.9, rozdział XII.
6. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
7. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
8. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt. 3, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z wyjątkiem ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego, a może w ciągu etapu edukacyjnego być promowany do klasy programowo wyższej pod warunkiem, że zajęcia te realizowane są w klasie programowo wyższej.
9. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

## **XII. Egzamin poprawkowy**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu - w ostatnim tygodniu ferii zimowych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
  - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - 1) skład komisji;
  - 2) termin egzaminu poprawkowego;
  - 3) pytania egzaminacyjne;
  - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z wyjątkiem ucznia, o którym mowa w pkt. 9.
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego

z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

### **XIII. Ukończenie szkoły**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową,
  - a) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z *zastrzeżeniem rozdz.VII pkt.6 b*
  - b) przystąpił do sprawdzianu w ostatnim roku nauki, z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową, z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

### **XIV. Sprawdzian w klasie szóstej**

1. W klasie VI szkoły podstawowej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej "sprawdzianem".
2. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
3. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

4. Opinia, o której mowa w pkt. 2, powinna być wydana przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, z tym że nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III przez ucznia.
5. Opinię tę rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
6. Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.
7. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
8. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem, są zwolnieni odpowiednio ze sprawdzianu, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
9. Szczegółowe zasady organizacji i przebiegu sprawdzianu znajdują się w Rozporządzeniu z dnia 7 września 2004 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.